# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

### Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии Кафедраобщей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
«Первый проректор
«Применения 2025 г.
М. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование практики)

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация

Зоотехния

(наименование профиля/специализации подготовки,

при наличии)

Квалификация выпускника:

Магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	Al haroth by	Александров С.Н.	
	(подпись)	(ФОИ)	
	(подпись)	(ИОФ)	

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от «09» апреля 2025 года.

Председатель ПМК

(полпись)

Александров С.Н. (ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от «09» апреля 2025 года.

И. о.заведующий кафедрой

(подпись)

<u>Должанов П.Б.</u> (ИОФ)

# Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование практики)

Укрупненная группа	36.00.00	Ветеринария и зоот	гехния	
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния			
Направленность (профиль)	Зоотехния			
Образовательная программа		Магистратура		
Квалификация		Магистр		
Практика обязательной части				
образовательной программы /		Обязательная часть		
части, формируемой участниками		Эонзательная часть		
образовательных отношений				
Вид практики		изводственная практ		
Тип практики	Научно-исследовательская работа			
Способ проведения практики	Стационарная, выездная			
Место проведения практики	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «Донбасская			
	аграрная акаде	емия», предприятия,	учреждения,	
	организации агропромышленного комплекса и			
	различ	ных форм собствен	ности	
Продолжительность практики		2 недели		
Форма контроля		Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения			
	очная	заочная	очно-заочная	
Год обучения	2	3	3	
Семестр	4	5	5	
Количество зачетных единиц	3	3	3	
Общее количество часов	180	180	180	
Количество часов, часы:				
-лекционных	-	-	-	
-практических (семинарских)	-	-	-	
-лабораторных	-	-	-	
- контактной работы	-	-	-	
- самостоятельной работы	180	180	180	
	·	•		

# 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код	Содержание	План	нируемые результаты обучения
компетенц	компетенции	Код и	Формируемые знания, умения и навыки
ии		наименование	
		индикатора	
		достижения	
		компетенции	
1	2	3	4
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1	Знание: данных о биологическом статусе и
	использовать	Использует	нормативных общеклинических
	данные о	данные о	показателях для обеспечения ветеринарно-
	биологическом	биологическом	санитарного благополучия животных
	статусе и	статусе и	Умение: использовать данные о
	нормативные	нормативные об-	биологическом статусе и нормативных
	общеклинические	щеклинические	общеклинических показателях для
	показатели для	по- казатели для	обеспечения ветеринарно-санитарного
	обеспечения:	обес- печения	благополучия животных
	- ветеринарно-	ветеринар- но-	Навык/ Опыт деятельности:
	санитарного	санитарного	использования данных о биологическом
	благополучия	благополучия	статусе и нормативных общеклинических
	животных и	животных	показателях для обеспечения ветеринарно-
	биологической		санитарного благополучия
	безопасности		животных
	продукции;	07774.1.0	
	- улучшения	ОПК-1.2 –	Знание: данных о биологическом
	продуктивных	Использует	статусе и нормативных
	качеств и	данные о	общеклинических показателях для
	санитарно-	биологическом	обеспечения биологической
	гигиенических	статусе и	безопасности продукции.
	показателей	нормативные	Умение: использовать данные о
	содержания	общеклинические	биологическом статусе и нормативных
	животных	показатели для	общеклинических показателях для
		обеспечения	обеспечения биологической
		биологической безопасности	безопасности продукции. <i>Навык/Опыт деятельности:</i>
		продукции	использования данных о
			биологическомстатусеинормативныхобще клиническихпоказателяхдляобеспеченияби
			ологическойбезопасностипродукции
		ОПК-1.3 –	Знание: данных о биологическом статусе и
		Использует	нормативных общеклинических
		данные о	показателях для обеспечения улучшения
		биологическом	продуктивных качеств животных Умение: использовать данные о
		статусе и	• •
		нормативные об-	биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для
		щеклинические	общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных
		показатели для	качеств животных
		обеспечения	Навык/Опыт деятельности:
		улучшения	использования данных о биологическом
		продуктивных	статусе и нормативных
		качеств	общеклинических показателях для
	<u> </u>		оощений показателих для

		животных	обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
		ОПК-1.4 — Исполь-зует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические по-казатели для обес-печения санитарногигиенических по-казателей содержа-ния	Знание: данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарногигиенических показателей содержания животных Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Навык/Опыт деятельности: использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-	животных  ОПК-2.1— Анализирует влияние на организм животных природных и генетических	показателей содержания животных Знание: влияния на организм животных природных и генетических факторов Умение: анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов Навык/Опыт деятельности: проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов
	хозяйственных, генетических и экономических факторов	факторов  ОПК-2.2— Анализирует влияние на организм животных социально- хозяйственных и экономических факторов	Знание: влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Умение: анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Навык/Опыт деятельности: проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать	ОПК-5.1 — Использует специализирова нне базы данных	Знание: специализированных баз данных Умение: использовать специализированные базы данных Навык/Опыт деятельности: использования специализированных баз данных
	анализировать результаты профессиональн ой деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированн	ОПК-5.3 — Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы	Знание: специальной документации и отчетных документов Умение: оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы Навык/Опыт деятельности: оформления специальной документации и представления отчетных документов

	ых баз данных		
ОПК-6	Способен анализировать, идентифициров ать оценку опасности риска возникновения и распространени яболезней различной этиологии	ОПК-6.1— Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии  ОПК-6.2— Анализирует, идентифицирует оценку опасности риск авозникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Знание : методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии Умение: проводитьвыявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии Навык / опыт деятельности: выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии  Знание: методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии  Умение: проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии  Навык / опыт деятельности: выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

# 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы)	Компетенция	Виды работ в	Оценочные	Способы
практики	(индикатор	рамках практики	средства,	оценивания
	компетенции)		используемые	компетенций
			для оценки	
			уровня	
			сформирован-	
			ности	
			компетенции	
Подготовительный	УК-3.1	Контактная работа	Индивидуальное	Заполнение
этап	УК -3.2	с преподавателем,	задание на	дневника
		самостоятельная	практику,	практики,
		работа	дневник	собеседование
			практики	
Исследовательский	УК-5.1	Контактная работа	Индивидуальное	Посещение базы
этап	УК-5.2	с преподавателем,	задание на	практики,
		с представителями	практику,	выполнение

		предприятия (организации),	дневник	индивидуального
		самостоятельная	практики	задания на практику,
		работа		заполнение
				дневника
				практики,
				собеседование
Заключительный	ОПК-4.1	Контактная работа	Дневник	Подготовка
этап	ОПК-4.2	с преподавателем,	практики, отчет	отчета по
		самостоятельная	по практике,	практике, защита
		работа	защита отчета по	отчета по
			практике	практике,
				собеседование

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Результат	Критерии г	и показатели оцени	ивания результатов	обучения
обучения по практике	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«онгилто»
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
Основные	знания Основные	знания	, но содержащие	И
принципы и	принципы и правила	Основные	отдельные	систематические
правила	формирования	принципы и	пробелы знания	знания Основные
формирования	команды /	правила	Основные	принципы и
команды	Отсутствие	формирования	принципы и	правила
УК-3.1	знаний	команды	правила	формирования
			формирования	команды
			команды	
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарное	Неполное	В целом	Сформированное
вовремя и	умение вовремя и	умение вовремя	успешное, но	И
эффективно	эффективно решить	и эффективно	содержащее	систематическое
решить ту или	ту или иную задачу	решить ту или	отдельные	умение вовремя и
иную задачу	командой	иную задачу	пробелы умения	эффективно
командой	исполнителей /	командой	вовремя и	решить ту или
исполнителей	Отсутствие умений	исполнителей	эффективно	иную задачу
УК-3.1			решить ту или	командой
			иную задачу	исполнителей
			командой	
			исполнителей	
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарное	Неполное	В целом	Успешное и
навыками	применение	владения	успешное, но	систематическое
объединения	навыков	навыками	сопровождаю-	применение
общей командной	объединения общей	объединения	щееся	навыков
цели с	командной цели с	общей	отдельными	объединения
индивидуальным	индивидуальными	командной цели с	ошибками	общей командной
и целями	целями участников	индивидуальным	применение	цели с
участников	/Отсутствие	и целями	навыков	индивидуальным и
УК-3.1	навыков	участников	объединения	целями участников
			общей командной	

	T	1	T	Г
			цели с	
			индивидуальными	
			целями участников	
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
совокупности	знания совокупности	знания	, но содержащие	И
психологических	психологических	совокупности	отдельные	систематические
феноменов,	феноменов,	психологических	пробелы знания	знания
характеризующи	характеризующих	феноменов,	совокупности	совокупности
х неформальные	неформальные	характеризующи	психологических	психологических
отношения	отношения членов	х неформальные	феноменов,	феноменов,
членов	команды к коллегам	отношения	характеризующих	характеризующих
команды к	и решаемой задаче	членов команды	неформальные	неформальные
коллегам и	/ Отсутствие	к коллегам и		отношения членов
решаемой задаче	знаний	решаемой задаче	команды к	команды к
УК-3.2			коллегам и	коллегам и
			решаемой задаче	решаемой задаче
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
принять единое	умение принять	успешное, но не	успешное, но	систематическое
командное	единое командное	систематическое	содержащее	умение принять
решения и его	решения и его	умение	отдельные	единое командное
согласование с	согласование с	принять единое	пробелы умение	решения и его
	членами команды	командное	принять единое	согласование с
УК-3.2	/ Отсутствие умений	решения и его	командное	членами команды
		согласование с	решения и его	
		членами команды	согласование с	
			членами команды	
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарное	В целом	В целом	В целом
навыками	применение	успешное, но не	успешное, но не	успешное, но не
гибкого	<b>навыков</b> гибкого	систематическое	систематическое	систематическое
изменения стиля	изменения стиля	Применение	применение	применение
собственного	собственного	<b>навыков</b> гибкого	<b>навыков</b> гибкого	<b>навыков</b> гибкого
поведения в	поведения в	изменения стиля	изменения стиля	изменения стиля
соответствии с	соответствии с	собственного	собственного	собственного
особенностями	особенностями	поведения в	поведения в	поведения в
μ ' '	решаемой задачи /	соответствии с	соответствии с	соответствии с
УК-3.2	Отсутствие	особенностями	особенностями	особенностями
	навыков	решаемой задачи	решаемой задачи	решаемой задачи
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
приемы ведения	знания приемов	знания приемов	, но содержащие	И
дискуссии,	ведения дискуссии,	ведения	отдельные	систематические
полемики,	полемики, диалога.	дискуссии,	-	знания приемов
диалога. VIC 5 1	Отсутствие знаний	полемики,	приемов ведения	ведения
УК-5.1		диалога.	дискуссии,	дискуссии,
			полемики,	полемики,
II <b>X</b> 7	Δ	TT	диалога.	диалога.
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
излагать и	умения излагать и	умения излагать	, но содержащие	И
аргументированн	аргументированно	И	отдельные	систематические
о отстаивать	отстаивать		пробелы умения	умения излагать и
собственное	собственное видение	о отстаивать	излагать и	аргументированно

	T	T	T	T 1
-	1	собственное	аргументированно	
и способов их	1 1	видение		собственное
разрешения	Отсутствие умений	проблем и		видение проблем и
УК-5.1		способов их	видение проблем и	
		разрешения		разрешения
			разрешения	
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
навыками	навыки	навыки	, но содержащие	И
критического	критического	критического	отдельные	систематические
восприятия и	восприятия и оценки	восприятия и	пробелы навыки	навыки
оценки	источников	оценки	критического	критического
источников	информации	источников	восприятия и	восприятия и
информации	/Отсутствие	информации	оценки	оценки
УК-5.1	навыков			источников
			информации	информации
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
принципы	знания принципов	знания	, но содержащие	И
конструктивного	конструктивного	принципов	отдельные	систематические
взаимодействия с	взаимодействия с	конструктивного	пробелы знания	<b>знания</b> принципов
людьми с учетом	людьми с учетом их	взаимодействия с		конструктивного
ИХ	социокультурных	людьми с учетом	1 0	взаимодействия с
	особенностей в целях	их	взаимодействия с	людьми с учетом
особенностей в	F	социокультурных	людьми с учетом	ИХ
целях успешного		особенностей в		социокультурных
выполнения	1	целях успешного	' ' ' ' ' ' ' '	особенностей в
профессиональны		выполнения		целях успешного
х задач		профессиональны		выполнения
УК-5.2		х задач		профессиональных
			профессиональных	
			задач	УК-5.2
TT X7	*	TT	УК-5.2	
II этап <b>Уметь</b>	1 1	Неполные	Сформированные	
находить и	умения	умения находить		Сформированные
использовать		и использовать	систематические	И
необходимую для		необходимую для	ľ	систематические
	необходимую для взаимодействия с	взаимодействия с		умения находить
другими информацию о	1	другими информацию о		и использовать
информацию о культурных	другими информацию о	информацию о культурных	взаимодеиствия другими	необходимую для взаимодействия с
особенностях и	культурных	особенностях и	1 * *.	другими
традициях	особенностях и	традициях		другими информацию о
различных	традициях различных	•	особенностях	культурных
различных социальных	градициях различных социальных групп /	различных социальных		особенностях и
групп	l	групп	1 * ' '	традициях
УК-5.2	2 20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	- FJ	ř .	различных
V K 3.2			1	социальных групп
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
навыками	* *	навыки создания		И
создания		недискриминаци-	ř -	систематические
недискриминацио	1 *	онной среды		навыки создания
недискриминацио -нной среды	1	взаимодействия	_	недискриминацио
взаимодействия	*	при выполнении	недискриминацио	н-ной среды
при выполнении		профессиональны		взаимодействия
	L-L - A 110110 11DIV	F-F - T III III III III III	г	20минодопотым

	T	<u> </u>	T	T
профессиональны	задач	х задач	взаимодействия	при выполнении
х задач			при выполнении	профессиональных
УК-5.2			профессиональных	задач
			задач	
I этап <b>Знать</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
специфику	знания специфики	знания	, но содержащие	И
научного	научного познания,	специфики	отдельные	систематически
познания,	основные проблемы	научного	пробелы знания	е знания
основные	современной	познания,	специфики	специфики
проблемы	зоотехнической	основные	научного	научного
современной	науки и приемы	проблемы	познания,	познания,
зоотехнической	разработки новых	современной	основные	основные
науки и приемы	технологий	зоотехнической	проблемы	проблемы
разработки новых		науки и приемы	современной	современной
технологий		разработки	зоотехнической	зоотехнической
ОПК-4.1		новых	науки и приемы	науки и приемы
		технологий	разработки новых	разработки новых
			технологий	технологий
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
самостоятельно	умения	умения	и	и систематически
анализировать	самостоятельно	самостоятельно	систематические	е умения
научные	анализировать	анализировать	умения	самостоятельно
проблемы в своей	_	научные	самостоятельно	анализировать
профессионально	своей	проблемы в своей	анализировать	научные проблемы
й деятельности,	профессиональной	профессионально	научные проблемы	
выбирать новые	деятельности,	й деятельности,	в своей	профессиональной
методы	выбирать новые	выбирать новые	профессиональной	деятельности,
исследования и	методы исследования	методы	деятельности,	выбирать новые
изучать их	и изучать их	исследования и	выбирать новые	методы
ОПК-4.1	Отсутствие умений	изучать их	методы	исследования и
			исследования и	изучать их
			изучать их	
III amay Dyayawy	Фиотементонум	Поможника	Chanyunanawwy	Chanyunanayyyya
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарные	Неполные		Сформированные
навыками	навыки	навыки	, но содержащие	И
осуществления проектной	осуществления проектной	осуществления проектной	отдельные пробелы навыки	систематические
проектнои деятельности в	деятельности в	просктнои деятельности в	осуществления	навыки
профессиональ	профессиональной	профессионально		осуществления проектной
ной сфере на	сфере на основе	профессиональной сфере на	деятельности в	деятельности в
1 1	cuche na ochone			деятельности в
основе наушного		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		профессиональной
основе научного	научного	основе научного	профессионально	профессиональной
подхода.(при	научного подхода.(при	основе научного подхода.(при	профессионально й сфере на основе	сфере на основе
подхода.(при разработке новых	научного подхода.(при разработке новых	основе научного подхода.(при разработке новых	профессионально й сфере на основе научного	сфере на основе научного
подхода.(при разработке новых технологий)	научного подхода.(при	основе научного подхода.(при	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при	сфере на основе научного подхода.(при
подхода.(при разработке новых	научного подхода.(при разработке новых	основе научного подхода.(при разработке новых	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при разработке новых	сфере на основе научного подхода.(при разработке новых
подхода.(при разработке новых технологий)	научного подхода.(при разработке новых	основе научного подхода.(при разработке новых	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при	сфере на основе научного подхода.(при
подхода.(при разработке новых технологий)	научного подхода.(при разработке новых	основе научного подхода.(при разработке новых	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)	сфере на основе научного подхода.(при разработке новых
подхода.(при разработке новых технологий) ОПК-4.1	научного подхода.(при разработке новых технологий)	основе научного подхода.(при разработке новых технологий)	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)	сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)
подхода.(при разработке новых технологий) ОПК-4.1	научного подхода.(при разработке новых технологий) Фрагментарные	основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Неполные	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)	сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Сформированные
подхода.(при разработке новых технологий) ОПК-4.1 І этап Знать основные методы	научного подхода.(при разработке новых технологий) Фрагментарные знания основных	основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Неполные знания основных	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Сформированные, но содержащие	сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Сформированные и
подхода.(при разработке новых технологий) ОПК-4.1 І этап Знать основные методы моделирования,	научного подхода.(при разработке новых технологий)  Фрагментарные знания основных методов	основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Неполные знания основных методов	профессионально й сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Сформированные, но содержащие отдельные	сфере на основе научного подхода.(при разработке новых технологий)  Сформированные и систематические знания основных

исследований в	исследований в	ных		проведении
зоотехнической	зоотехнической	исследований в		экспериментальны
практике; виды и	практике; виды и	зоотехнической		х исследований в
инструментальны	инструменталь ные	практике; виды и	зоотехнической	зоотехнической
е средства	средства	инструментальны	практике; виды и	практике; виды и
информационных	информационных	е средства	инструментальны	инструментальные
технологий;	технологий; основы	информационных	е средства	средства
основы передачи	передачи	технологий;	информационных	информационных
данных	данных	основы передачи	технологий;	технологий;
ОПК-4.2		данных	основы передачи	основы передачи
			данных	данных
II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
осмысливать и	умения осмысливать	умения	И	И
делать	и делать	осмысливать и	систематические	систематические
обоснованные	обоснованные	делать	умения	умения
выводы из новой	выводы из новой	обоснованные	осмысливать и	осмысливать и
научной и	научной и учебной	выводы из новой	делать	делать
учебной	литературы,	научной и	обоснованные	обоснованные
литературы,	интерпретировать	учебной		выводы из новой
интерпретировать		литературы,	научной и учебной	научной и учебной
результаты	экспериментов /	интерпретироват	литературы,	литературы,
экспериментов	Отсутствие умений	ь результаты	интерпретировать	интерпретировать
ОПК-4.2		экспериментов		результаты
			экспериментов	экспериментов
III этап <b>Владеть</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные
навыками	навыки	навыки	, но содержащие	И
критического	критического	критического	отдельные	систематические
восприятия	восприятия	восприятия	пробелы навыки	навыки
информации и	информации и	информации и	_ <del>-</del>	критического
использование	использование	использование		восприятия
методологически	методологических	методологически	информации и	информации и
х основ научного	основ научного	х основ научного	использование	использование
познания и	познания и	познания и	методологически х	методологических
творчества	творчества /	творчества	основ научного	основ научного
ОПК- 4.2	Отсутствие		познания и	познания и

эксперименталь ных эксперименталь- используемых при используемых при

ных

Критерии оценивания результатов производственной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
		1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от	1
	Выполнение программы	качественных параметров	<del>'1</del>
1	практикии качество	1.3. С существенными нарушениями качественных	3
	выполнения заданий	параметров	<u> </u>
		1.4. С грубыми нарушениями качественных	2
		параметров	
		2.1. Полностью соответствует программе практики	5
	Соответствие	2.2. Не полное соответствие, имеются	1
	выполненной работы	незначительные отклонения от программыпрактики	<del></del>
	программе практики	2.3. Имеются существенные отклонения отпрограммы	3
	программе практики	практики	<i></i>
		2.4. Практически полностью не соответствует	2

		программе практики		
		3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5	
		3.2. Незначительные отклонения от установленных	4	
2	Соблюдение	сроков (до 3 рабочих дней)	4	
3	календарного плана	3.3. Существенные отклонения от установленных	2	
	практики	сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3	
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2	
		4.1. Собран фактический материал, который		
		представлен в качестве чернового варианта курсовой	_	
		работы или главы выпускнойквалификационной	5	
		работы		
4	Сбор и обобщение	4.2. Собран фактический материал, который		
4	данных	представлен в качестве приложений к отчету, таблиц,	4	
		графиков и пр.		
		4.3. Собран фактический материал, но непроизведено	2	
		его обобщение	3	
		4.4. Фактический материал не собран	2	
		5.1. Четкость формулировки поставленных задачпри		
		прохождении конкретного вида практики, объекта и	2/4/5	
		предмета изучения, используемыхметодов	3/4/5	
		исследования.		
		5.2. Достаточное количество источников информации		
		(полнота и новизна использованной		
		специализированной литературы, применение	3/4/5	
		справочных изданий, публикаций в научных		
	Соблюдение	периодических изданиях)		
5.	требований к	5.3. Наличие критического анализа существующих	- / / / -	
٥.	содержанию отчетапо	подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5	
	практике	5.4. Логичность изложения (наличие логических		
		связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5	
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения	- / / / -	
		полученных результатов в заключении отчета	3/4/5	
		5.6. Обеспечение наглядности результатов		
		исследования (визуализация информации		
		посредством использования таблиц, графиков,	3/4/5	
		диаграмм, алгоритмов, схем)		
		6.1. Полное соответствие предъявляемымтребованиям	5	
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых	4	
(	Качество оформления	требований	4	
6.	отчетных документов	6.3. Существенные отклонения от предъявляемых	2	
		требований	3	
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2	
		7.1. Разнообразные, необходимые специалистам		
		данного направления	5	
	Приобретение	7.2. Однотипные, необходимые специалистамданного	4	
7.	профессиональных	направления	4	
	навыков	7.3. Отдельные, необходимые специалистамданного	2	
		направления	3	
		7.4. Не приобрел	2	
		8.1. Отлично	5	
6	Оценка руководителя	8.2. Хорошо	4	
8.	практики	8.3. Удовлетворительно	3	
	1	8.4. Неудовлетворительно	2	

		9.1. Отлично	5
_	Ответы на вопросы при	9.2. Хорошо	4
_		9.3. Удовлетворительно	3
ı	практике	9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5,а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания	
Зачет с оценкой	1 1	
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.	
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены	
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой	
((O15111-1110)/	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики	
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)	
	сформированы на высоком уровне	
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с	
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные	
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой	
«Дорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики	
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)	
	сформированы на среднем уровне	
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.	
	текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в	
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном	
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом	
	уровне	
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,	
	оформление не соответствует установленным требованиям.	
«Неудовлетворительно»	Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв	
	отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и)	
	или ее часть(и) не сформированы.	

#### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### Типовые задания по практике

- Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.
- Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.
- Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.
- Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.
  - Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

#### Примерный перечень индивидуальных заданий по практике

- 1. Типовые задания
- 1. Ознакомиться с деятельностью научного учреждения.
- 2. Изучить средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
- 3. Необходимо освоить современные методы исследования и проведения экспериментальных работ.
- 4. Изучить приемы организации научно-исследовательской деятельности.
- 5. Освоить методы анализа и обработки экспериментальных данных.
- 6. Изучить организацию научно-исследовательской деятельности.

#### 2 Индивидуальное задание:

- 1. В соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы провести научные исследования.
- 2. Провести сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- 3. Провести анализ, систематизацию и обобщение материалов по теме исследования.
- 4. Провести биометрическую обработку экспериментальных данных.

- 5. Провести формулирование выводов и предложений производству по результатам исследования.
- 6. Подготовить и защитить выпускную квалификационную работу.
- 3 Вопросы для собеседования (защита отчета)
- 1. Понятие и основные показатели воспроизводства стада. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.
- 2. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды, их преимущества и недостатки. Особенности содержания коров в летний период.
- 3. Понятие и структура поточно-цеховой системы производства молока.
- 4. Пригодность коров к машинному доению. Обоснование кратности доения коров. Технология и техника машинного доения коров.
- 5. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком. Нагул скота.
- 6. Бонитировка крупного рогатого скота. Назначение, сроки проведения и методика.
- 7. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
- 8. Понятие о кроссе и гибридной сельскохозяйственной птице. Классификация кроссов в сельскохозяйственном птицеводстве.
- 9. Классификация пород сельскохозяйственных птиц разных видов (с указанием в качестве примера названий нескольких пород).
- 10. Товарные качества куриных пищевых яиц согласно требованиям ГОСТа Р 52121 2003 «Яйца куриные пищевые».
- 11. Понятие яичной продуктивности сельскохозяйственных птиц. Средняя яйценоскость и масса яйца у птиц разных видов. Обобщающий показатель, характеризующий яичную продуктивность сельскохозяйственных птиц.
- 12. Стандарт ГОСТ 1213-74 «Свиньи для убоя».
- 13. Подготовка свиноматок к опоросу и проведение опороса. Выравнивание гнезд. Профилактика послеродовой лихорадки свиноматок (синдром ММА).
- 14. Основные причины гибели поросят-сосунов и отъемышей. Способы повышения сохранности поросят.
- 15. Понятие об этологии. Этологические особенности свиней.
- 16. Стрессовые факторы, их влияние на продуктивность свиней, меры профилактики и борьба со стрессами.
- 17. Биологические особенности свиней и возможности их практического использования.
- 18. Оценка свиноматок и хряков-производителей по комплексу признаков.
- 19. Проблемы воспроизводства свиней на промышленных комплексах.
- 20. Технология выращивания поросят-сосунов.
- 21. Способы (виды) естественной случки лошадей. Искусственное осеменение кобыл. Сроки случной кампании в коневодстве.
- 22. Строение вымени кобыл и особенности молокообразования и молокоотдачи у них. Химический состав, калорийность, биологическая и пищевая ценность конины.
- 23. Показатели рабочих качеств лошадей и методы их определения. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей.
- 24. Организация и проведение ягнения овец в традиционных условиях содержания.
- 25. Подготовка маток и баранов к случке. Виды естественных случек овец, их характеристика. Поточная и туровая системы воспроизводства овец
- 26. Организация и техника интенсивного откорма и нагула овец.
- 27. Особенности технологии романовского овцеводства.
- 28. Понятие о шубных и меховых овчинах. Оценка овчин.
- 29. Козье молоко, его состав, значение. Технология доения коз.
- 30. Способы выращивания ягнят от рождения до отбивки.
- 31. Особенности организации и техника кормления и содержания овец в хозяйствах с

# Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по	Уро	вень сформированн	ости компетенций	
видам учебных	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-	«неудовлетв
работ		-	рительно»	о-рительно»
Соответствие	Актуальность	Актуальность	Актуальность	Отсутствуют
цели, задач	темы подробно	темы описана	темы	необходимые
работы	описана,	четко,	исследования	составляющи
тематике	представлена	представлена	описана нечетко.	e
исследования,	информация об	информация об	Имеются	исследования
корректность	объекте, предмете,	объекте, предмете,	ошибки в	
определения	цели и задачах	цели и задачах	формулировках	
объекта и	исследования.	исследования.	объекта,	
предмета		Есть неточности в	предмета, цели и	
исследования		формулировках.	задач	
			исследования.	
Достаточное	Достаточное	Частично	Частично	Не
количество	количество	соблюдаются	соблюдаются	соблюдаются
актуальных	литературных	требования о	требования к	требования о
источников	источников. В	новизне и	новизне и	новизне
	структуру	структуре	структуре	источников и
	источников	источников	источников	структуре,
	присутствуют как	(присутствуют как	(присутствуют	список
	учебные, так и	учебные, так и	только учебные	литературы
	научные издания,	научные издания,	издания), список	оформлен с
	периодическая	периодическая	литературы	нарушениями
	литература, список	литература),	оформлен с	требований
	литературы	список литературы	нарушениями	библиографи
	оформлен в	оформлен в	требований	ческой
	соответствии с	соответствии с	библиографичес-	культуры
	требованиями	требованиями	кой культуры	
	библиографическо	библиографическо		
	й культуры	й культуры, но		
		есть неточности		
Достаточность и	Выбор в качестве	Выбор в качестве	Наличие ссылок	Наличие
корректность	цитат и выдержек	цитат и выдержек	(более 5) на	ссылок
цитирования,	наиболее важной	наиболее важной	использованные	(менее 5) на
умение	собранной	собранной	источники,	использованн
оформлять	информации по	информации по	незначительные	ые
ссылки на	теме исследования,	теме исследования,	ошибки в	источники,
источники	наличие большого	наличие большого	оформлении	значительные
литературы	количества ссылок	количества ссылок	ссылок и цитат	ошибки в
	(более 15) на	(более 10) на		оформлении
	использованные	использованные		ссылок и
	источники, верное	источники, верное		цитат
	оформление	оформление		
	ссылок и цитат	ссылок и цитат		
Оформление	Полное	Незначительные	Несущественные	Небрежное

Критерии по	Уро	вень сформированн	ости компетенций	
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетв о-рительно»
отчета по	соответствие	отклонения	отклонения	оформление
практике	оформления	оформления	оформления	работы по
	работы	основного текста	работы от	основным
	установленным	работы от	установленных	позициям
	правилам	установленных	правил при	
		правил (неверная	правильном	
		расстановка тире,	оформлении	
		дефисов, знаков	титульного листа	
		препинания)		
Качество	Грамотно	Хорошо	В целом	Доклад
доклада	структурированны	структурированны	Структурированн	недостаточно
	й доклад,	й в основном	ый доклад,	структуриров
	сделанный в	прочитанный	сделанный	ан, не
	основном «своими	доклад	хорошим	соответствует
	словами»		научным языком	содержанию
				практики
Ответы на	Ответ полный и	Ответ достаточно	Представлен	Ответ на
вопросы при	правильный,	полный и	неполный	вопрос не
собеседовании	материал изложен	правильный,	правильный	представлен
	в определенной	материал изложен	ответ на вопрос,	или ответ не
	логической	в определенной	допущены	по существу
	последовательност	логической	ошибки в ответе,	вопроса
	и, литературным	последовательности	ответ несвязный	
	языком, ответ	, при этом		
	самостоятельный	допущены две-три		
		несущественные		
		ошибки		

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены
	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой
«Отлично»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа
	практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на высоком уровне
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с
«жорошо»	текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок.
	Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.
	текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан
«Удовлетворительно»	в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом
	уровне

	Приложению ст визирования фонда оценочных средств
	Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требовани Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

### Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по практике проанал использования на 20 20 учебный год.	изирован и признан	актуальным для
Протокол заседания кафедры	OT «»	20r. №
Заведующий кафедрой		И.О. Ф

The amount of the state of the	
протокол заседания кафедры	от «»20г. №
Заведующий кафедрой «»20г.	И.О. Ф
работа (получение первичных нави	лине (модулю, практике) «Научно-исследовательска ыков научно-исследовательской работы) (вторая) ым для использования на 20 20учебный год.
Протокол заседания кафедры	от «»20г. №
Заведующий кафедрой «»20г.	И.О. Ф
работа (получение первичных нави	ине (модулю, практике) «Научно-исследовательска ыков научно-исследовательской работы) (вторая) ым для использования на 20 20_ учебный год.